

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Организация летнего отдыха детей

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Дошкольное образование. Начальное образование Форма обучения: Очно-заочная

Разработчики:

Приходченко Т. Н., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 26.05.2017 года

Зав. кафедрой  Рябова И. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 24.05.2018 года

Зав. кафедрой  Рябова И. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 28.08. 2020 года

Зав кафедрой  Спиренкова Н. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - подготовка к организации работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, находящимися во временных детских коллективах, сформированных в местах временного пребывания: на площадках по месту жительства, учебы, отдыха, в лагерях с дневным пребыванием, в загородных оздоровительных лагерях, санаториях.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о нормативно-правовых основах работы вожатого, развитие ответственного отношения к профессиональной деятельности;
- формирование представлений о целях и задачах деятельности вожатого в условиях учреждения для отдыха и оздоровления детей; рассмотреть функциональные обязанности и должностные инструкции вожатого;
- формирование представлений об особенностях психолого-педагогического сопровождения, развития жизнедеятельности и поддержания комфортного эмоционального состояния детского коллектива (группы, подразделения, объединения);
- развитие проективных, организаторских, коммуникативных и аналитико-рефлексивных умений, направленных на мотивацию детей к деятельности, раскрытие их активности и творческих способностей;
- формирование умений и навыков организации разнообразной деятельности детей в условиях оздоровительного лагеря;
- формирование навыков проектирования и реализации различных воспитательных технологий;
- развитие организаторских способностей у будущих педагогов.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «Организация летнего отдыха детей дошкольного и младшего школьного возраста» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: наличие представлений об организации летнего отдыха и досуга детей, организаторских и коммуникативных способностей.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Организация летнего отдыха детей дошкольного и младшего школьного возраста» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Б1.Б.04 Безопасность жизнедеятельности;
- Б1.Б.06 Правоведение;
- Б1.Б.07 Педагогика;
- Б1.Б.08 Психология;
- Б1.Б.09 Педагогика и психология инклюзивного образования;
- Б1.Б.10 Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии;
- Б1.Б.11 Основы медицинских знаний;
- Б1.В.01 Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования;
- Б1.В.02 Теория и методика обучения и воспитания в области начального образования;
- Б1.В.08 Дошкольная педагогика;
- Б1.В.19 Педагогический практикум;
- Б2.В.03(П) Летняя педагогическая практика;
- Б2.В.07(П) Педагогическая практика;
- Б1.В.ДВ.01.02 Педагогика одаренных детей дошкольного и младшего школьного возраста;

Б1.В.ДВ.04.01 Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста;

Б1.В.ДВ.02.02 Проектирование программ воспитания дошкольников и младших школьников в условиях реализации ФГОС;

Б1.В.ДВ.07.02 Формирование навыков сотрудничества у дошкольников и младших школьников в условиях образовательных организаций;

Б1.В.ДВ.08.01 Профессиональная этика учителя начальных классов;

Б1.В.ДВ.18.01 Технологический практикум по решению профессиональных педагогических задач.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Организация летнего отдыха детей дошкольного и младшего школьного возраста», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-5. способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	
ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	знать: –нормативно-правовые документы по вопросам организации деятельности детей; –законы развития детского коллектива; –возрастные особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста; уметь: –организовывать коллективную творческую деятельность детей; –организовывать эффективное взаимодействие детей в коллективе; владеть: –приемами применения базовых знаний в практической деятельности вожатого.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-1. Готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	знать: – виды и особенности педагогической деятельности; – функции педагога; уметь: – работать над своим профессиональным самосовершенствованием, повышать уровень профессионального мастерства; владеть: – профессиональными ролевыми позициями; – приемами организации профессионального общения.
ПК-6. Готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	
ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	знать: – возрастные особенности детей; – основы педагогики сотрудничества; уметь: – использовать и апробировать специальные средства обучения и воспитания в организации деятельности детского коллектива; – использовать закономерности возрастного развития для организации деятельности детского коллектива; – организовывать сотрудничество детей в коллективе; владеть: – педагогическими технологиями организации воспитательной деятельности; – профессиональной установкой на организацию взаимодействия с детским коллективом; – навыками оказания адресной помощи детям в их жизнедеятельности.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Все го часов	Перв ый семес тр
Контактная работа (всего)	10	10
Практические	10	10
Самостоятельная работа (всего)	62	62
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы организации летнего отдыха:

Научно-методические основы организации летнего отдыха. Типология летних лагерей. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого. Комплексная характеристика лагерной смены. Личность ребенка и детский коллектив.

Модуль 2. Методические аспекты организации летнего отдыха детей:

Формы и методы работы вожатого с отрядом. Педагогические технологии в работе вожатого. Методика организации отрядных дел.

Мониторинг эффективности лагерной смены. Документация вожатого.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (10 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы организации летнего отдыха (6 ч.)

Тема 1. Научно-методические основы организации летнего отдыха. Типология летних лагерей (2 ч.)

Летний отдых как неотъемлемая составляющая жизнедеятельности ребенка. Летний лагерь как форма организации отдыха детей. Модели детских лагерей: международные и всероссийские детские центры, детские оздоровительные и санаторно-оздоровительные лагеря, профильные лагеря, лагеря с дневным пребыванием, семейные лагеря, палаточные и передвижные лагеря.

Принципы работы детского лагеря: массовость и общедоступность мероприятий по интересам; развитие творчества и самостоятельности; единство оздоровительной и воспитательной работы; учет половых возрастных и индивидуальных особенностей детей и др. Цель воспитательной деятельности в детском лагере. Основные функции детского оздоровительного лагеря.

Воспитательная система учреждений отдыха и оздоровления детей. Специфика формирования воспитательной системы учреждений отдыха и оздоровления детей. Проектирование воспитательной системы учреждений отдыха и оздоровления детей. Программа деятельности детского лагеря. Приоритетные стратегии воспитания в условиях летнего лагеря: воспитание духовно и физически здоровой личности, патриота и гуманиста, творческой саморазвивающейся личности и т.д.

Тема 2. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого (1 ч.)

Нормативно-правовые основы деятельности вожатого. Нормативно-правовые акты в сфере организации отдыха и оздоровления детей. Должностные обязанности вожатого. Права, обязанности и ответственность вожатого. Медико-санитарное обеспечение учреждений отдыха и оздоровления детей. Санитарно-гигиенические нормы и правила. Организация режимных моментов в соответствии с оздоровительной программой лагеря. Правила внутреннего распорядка.

Трудовые отношения в детском оздоровительном лагере. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Квалификационные требования, предъявляемые к работе вожатого. Основные направления вожатской работы.

Тема 3. Комплексная характеристика лагерной смены (1 ч.)

Характеристика комплексной организации лагерной смены: организационный, основной и заключительный периоды. Логика развития лагерной смены. Динамика задач деятельности педагога-организатора в процессе развития лагерной смены. Воспитательные задачи организационного периода. Особенности организации заезда детей. Организация режима первого дня в лагере. Содержание основных дел организационного периода.

Воспитательные задачи вожатого в основной период. Требования к организации жизни детей во временном детском коллективе. Виды и алгоритмы ключевых дел основного периода. Методика организации отрядных дел. Требования к организации спортивных мероприятий.

Воспитательные задачи заключительного периода. Особенности организации массовых мероприятий заключительного периода. Требования к организации отъезда детей.

Тема 4. Личность ребенка и детский коллектив (2 ч.)

Временный детский коллектив, его особенности. Понятие «временное детское объединение». Особенности формирования временного детского коллектива в условиях учреждений отдыха и оздоровления детей. Социально-психологические процессы в первично-организованной группе: адаптация, коммуникация, идентификация, интеграция. Социально-психологические законы формирования межличностных отношений. Особенности каждого этапа развития группы и действий педагога-организатора. Конфликты и пути их разрешения. Межличностные и межгрупповые конфликты. Управление конфликтами, общие рекомендации по решению конфликтных ситуаций.

Коллективная творческая деятельность в условиях временного детского коллектива. Особенности работы вожатого в отрядах младшего, среднего, старшего возраста и в разновозрастных отрядах.

Модуль 2. Методические аспекты организации летнего отдыха детей (4 ч.)

Тема 5. Формы и методы работы вожатого с отрядом (1 ч.)

Понятие «организационный период». Воспитательные задачи организационного периода. Действия вожатого перед заездом детей в лагерь. Особенности организации заезда детей в лагерь. Организация режима первого дня в лагере. Содержание основных дел организационного периода. Организация игр на знакомство детей.

Понятие «основной период». Воспитательные задачи вожатого в основной период. Виды и алгоритмы ключевых дел основного периода. Методика организации «отрядных огоньков». Организация работы органов детского самоуправления.

Понятие «заключительный период». Особенности организации мероприятий заключительного периода. Требования к организации отъезда детей.

Тема 6. Методика организации отрядных дел (1 ч.)

Методика разработки сценарного плана творческого мероприятия. Понятие «сценарный план». Форма сценарного плана. Режиссура мероприятий: определение темы, художественная идея и ее развитие; образное решение идеи; пути воплощения режиссерского замысла. Факторы, влияющие на реализацию режиссерского замысла. Структура сценария: завязка действия; развитие действия; кульминация; финал.

Организационное обеспечение мероприятия.

Методика организации и проведения коллективных творческих дел.

Игра как вид деятельности и метод воспитания личности ребенка дошкольного и младшего школьного возраста. Виды игр и особенности их проведения в лагере. Правила организации игр. Требования к организации игр.

Тема 7. Методика оформления отрядных уголков и работа отрядных средств массовой информации (1 ч.)

Формы организации художественно-творческой деятельности: изобразительная деятельность, конкурсные программы, театрализованные шоу, концерты, фестивали детского творчества, выставки. Художественные средства и приемы повышения эффективности отрядных форм работы. Художественное оформление отрядных дел.

Отрядный уголок. Назначение отрядного уголка. Виды отрядных уголков. Рубрики отрядного уголка: «название отряда», «девиз», «отрядная песня», «эмблема», «список отряда», «режим дня». Дополнительные рубрики: «советы», «поздравления» и др. Порядок оформления, основные требования. Критерии оценки отрядного уголка: аккуратность и грамотность оформления, творческий подход, оригинальность оформительского решения.

Отрядные средства массовой информации: стенгазета, информационные сообщения, устные журналы, радиопередачи.

Тема 8. Педагогические технологии в работе вожатого (1 ч.)

Методика организации и проведения тематических дней в лагере.

Методика организации спортивных мероприятий и игр на местности.

Методы и формы досуговой работы с детьми различных возрастов в условиях плохой погоды.

Организация кружковой работы в детском лагере. Виды кружков и их специфика. Этапы организации кружковой деятельности в лагере, основные направления работы. Программное обеспечение кружковой деятельности.

Методика подготовки и проведения общелагерных дел. Специфика организации массовых мероприятий для детей. Формы общелагерных дел. Технология проектирования. Документация вожатого: дневник вожатого, планы воспитательной работы.

6. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)*

6.1 *Вопросы и задания для самостоятельной работы*

Первый семестр (62 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы организации летнего отдыха (32 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Составьте опорную таблицу (схему) по теме «Модели детских лагерей».
2. Составить вербально-схематическую опору «Режим дня моего отряда» на основе санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей. В схеме обозначить основные действия вожатого в течение дня, явные риски безопасности жизни и здоровья детей, задачи детского коллектива.
3. Составить таблицу «Виды юридической ответственности вожатого».
4. Составить опорную схему выбора вожатым вида отрядного мероприятия в зависимости от общего плана дня.
5. Используя правовые системы «Гарант» и «Консультант плюс» изучить действующие нормативные правовые документы, регулирующие правовые отношения в сфере образования и воспитания, составьте перечень данных документов.

Модуль 2. Методические аспекты организации летнего отдыха детей (30 ч.)

Вид СРС:

*Выполнение индивидуальных заданий

1. Разработать план-сетку деятельности с отрядом в основной период смены.
2. Разработать авторскую план-сетку деятельности с отрядом на заключительный период смены.
3. Составить каталог медиа-продуктов, которые вожатый может использовать в работе с детским коллективом (группой, объединением).
4. Составить каталог названий отрядов и соответствующих им девизов для детей четырех возрастных групп (6-8 лет, 9-11 лет, 12-13 лет, 14-16 лет). Названия и девизы должны соответствовать одной из тематик смен: «Путешествие в 3 D-царство», «Голливудская история», «По следам супер-героев», «Необитаемый остров: жизнь наедине с природой», «Юные патриоты» (военно-патриотическая смена), «Голодные игры», «Краски театра», «Битва мультяшек».
5. Подготовьте несколько игр на знакомство детей в отряде.

Например, «Снежный ком». Первый играющий называет свое имя. Второй - повторяет имя предыдущего игрока и добавляет свое. Третий - два предыдущих и свое. Последний игрок должен перечислить всех сидящих в кругу.

Игра «Хлопки!»

Перед началом игры каждый сидящий в кругу напоминает всем свое имя. Все стараются друг друга запомнить. Затем все вместе начинают хлопать в ладоши - два раза в ладоши, два раза по коленкам, выдерживая ритм. Хлопки не должны останавливаться.

Первый игрок должен назвать два имени - свое и любого сидящего в кругу - на хлопки в ладоши. Услышавший свое имя пропускает один или два интервала (по предварительной договоренности), и тоже на два хлопка в ладоши называет свое имя и другое.

Так как в кругу может быть несколько человек с одним именем, договоритесь, чтобы играющие смотрели на того, чье имя называют. Главное - не сбить общий ритм хлопков и не остановиться. Затем можно усложнить игру, исключив интервалы. Например, раз-два, Света-Лена, раз-два, Лена-Миша, раз-два, Миша-Оля и т.д. («раз-два» - хлопки по коленкам).

6. Разработайте сценарный план проведения игры РВС (разведай, выполни, сообщи) / «Лагерная кругосветка», направленную на знакомство с лагерем.

Цель: способствовать ознакомлению детей с территорией лагеря, сотрудниками, сформировать первые умения общения в отряде на основе общего дела.

Правила игры: Отряд объединяется в группы (команда, патрули, экипажи и т.д.). Каждая команда получает маршрутный лист с вопросами и подсказками, где можно найти ответ на вопрос. Вопросы предполагаются простые по содержанию, на основе первичных представлений ребят о лагере. Обязательно необходимо с ребятами обговорить время выполнения заданий и соблюдения правил безопасности во время прохождения маршрута. За каждый правильный ответ команда получает 1 балл. Для повышения заинтересованности в поиске информации можно использовать систему подсказок или ориентиров: спрятанные «ключи», конверты с картой или схемой поиска и т.д.

7. Разработать эффективные приемы организации подъема для детей различных возрастных групп (6-8 лет, 9-11 лет, 12-13 лет, 14-16 лет).

8. Составьте коллекцию детских отрядных кричалок, учитывая, что они должны быть направлены на повышение эмоционального настроения и оздоровление.

9. Предложить варианты вечерних ритуалов для отряда, которыми логично и интересно закончить день в смене.

10.

П

предложить вариативный план работы с отрядом на 5-ый день с учетом требований к режиму дня, изменения погодных условий и возраста детей.

11.

Р

разработать эскиз художественного оформления рубрик отрядного уголка.

12.

П

предложить в виде таблицы-расписания универсальный чек-лист действий вожатого на первый день смены.

13.

С

оставьте методическую копилку вожатого, собрав в нее сценарии проведения игр с детьми дошкольного и начального возраста, отрядных мероприятий (викторины, конкурсы, квесты), тематических дней.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-5 ОПК-1	1 курс, Первый семестр	Зачет	Модуль 1: Теоретические основы организации летнего отдыха.

	тр		
ОК-5 ОПК-1 ПК-6	1 курс, Перв ый семес тр	Зачет	Модуль 2: Методические аспекты организации летнего отдыха детей.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-5 формируется в процессе изучения дисциплин:

Педагогика. Психология. Профессиональная этика учителя начальных классов.

Компетенция ОПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Педагогика. Педагогика одаренных детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Компетенция ПК-6 формируется в процессе изучения дисциплин:

Дошкольная педагогика. Театрализованная деятельность дошкольников. Воспитание культурно-толерантной личности младших школьников. Технологический практикум по решению профессиональных педагогических задач. Проектирование учебно-методических материалов в начальной школе. Проектирование индивидуальной образовательной траектории развития младшего школьника.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный) зачет	Зачет	

Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент демонстрирует знание нормативно-правовых, психолого-педагогических основ деятельности вожатого; владеет содержанием целостного педагогического процесса в лагере; умеет выстраивать логику лагерной смены; владеет навыками планирования работы, алгоритмом составления плана-сетки на лагерную смену
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические основы организации летнего отдыха

ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

1. Определите воспитательную ценность отдыха детей в лагере.
2. Раскройте уникальные возможности для социализации и развития ребенка в условиях оздоровительного лагеря.
3. Раскройте основные законы лагерной жизни.
4. Назовите основные возрастные особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста.

ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

1. Назовите основные функции детского оздоровительного лагеря как элемента воспитательной системы общества.
2. Сформулируйте основные недостатки в организации летнего отдыха детей.
3. Назовите основные документы, определяющие условия и нормы организации жизнедеятельности ребенка и вожатого в лагере.
4. Назовите санитарно-гигиенические требования, которыми должен руководствоваться вожатый при осуществлении контроля за соблюдением детьми правил личной гигиены.
5. Сформулируйте общие меры безопасности, которые должен соблюдать каждый работник лагеря.
6. Раскройте права, обязанности и ответственность вожатого.
7. Каким из перечисленных документов регулируются трудовые отношения работника ДОЛ и ДОЛ: трудовым договором (контрактом); уставом ДОЛ; должностной инструкцией?
8. В каких случаях присутствие медицинского работника, согласно требованиям СанПиН, в процессе организации мероприятия является обязательным?

Модуль 2: Методические аспекты организации летнего отдыха детей

ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

1. Перечислите основные трудности, возникающие у вожатого в работе с временным коллективом детей.
2. Раскройте особенности работы вожатого с младшими отрядами.
3. Раскройте основные методы и приемы работы с младшими школьниками в лагере.
4. Сформулируйте правила педагогического общения вожатого с детьми, позволяющие избежать разногласий.
5. Назовите социальные статусы ребенка в отряде.

ОПК-1 готовностью сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

1. Назовите исходные данные для планирования работы с отрядом.
2. Продemonстрируйте алгоритм составления плана работы.
3. Раскройте основные профессиональные ролевые позиции вожатого.
4. Назовите основную документацию вожатого. Сформулируйте требования к составлению.

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

1. Сформулируйте задачи, которые должен решить вожатый до приезда детей в лагерь.
2. Продemonстрируйте приемы работы вожатого при организации знакомства детей в отряде.
3. Продemonстрируйте игры, направленные на сплочение детского коллектива.
4. Предложите варианты разделения детей на группы при подготовке мероприятия.
5. Расположите в правильной последовательности стадии КТД: коллективное подведение итогов; предварительная работа; ближайшее последствие; стадия подготовки КТД; коллективное планирование; стадия проведения КТД.
6. Какой подход в деятельности и общении вожатого является доминирующим: гуманистический; авторитарный; технологический?

8.4. Вопросы промежуточной аттестации Первый семестр (Зачет, ОК-5, ОПК-1, ПК-6)

1. Раскройте основные подходы к организации отдыха детей.
2. Дайте характеристику основных моделей детских лагерей.
3. Перечислите и раскройте функции детского лагеря как элемента воспитательной системы.
4. Сформулируйте цель и задачи деятельности вожатого в условиях детского лагеря.
5. Раскройте нормативно-правовые основы деятельности вожатого.
6. Сформулируйте санитарно-гигиенические требования к организации спортивных, туристических, культурно-массовых мероприятий в детском лагере.
7. Составьте должностные инструкции вожатого.
8. Назовите основные периоды лагерной смены. Раскройте специфику деятельности педагогического коллектива в каждом из них.
9. Раскройте специфические особенности работы вожатого с отрядами младшего, среднего и старшего возраста.
10. Охарактеризуйте деятельность вожатого по сохранению и укреплению здоровья детей.
11. Составьте примерную план-сетку лагерной смены.
12. Назовите способы повышения сплоченности коллектива в условиях детского лагеря.
13. Предложите тематику конкурсных программ для детей дошкольного и младшего школьного возраста.

14. Опишите приемы выхода из конфликтных ситуаций в условиях лагеря.
15. Раскройте особенности организации деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях летнего оздоровительного лагеря.
16. Определите алгоритм и правила проведения диагностических процедур с детьми различных возрастных и социальных групп в условиях летнего лагеря.
17. Составьте план проведения тематического дня в лагере.
18. Проведите игру на знакомство и сплочение детского коллектива.
19. На конкретном примере раскройте технологию организации шоу-программ в лагере.
20. Продемонстрируйте действия вожатого в случае наступления теплового удара, укуса животных, получения травмы.
21. Раскройте технологию подготовки и проведения отрядного огонька.
22. Покажите на конкретном примере технологию организации коллективных творческих дел с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.
23. Раскройте специфику организации малых форм воспитательной работы в лагере.
24. Определите роль отрядного уголка в жизни коллектива детей, предложите варианты создания и оформления.
25. Сформулируйте критерии и показатели оценки эффективности лагерной смены.
26. Назовите основные виды документации вожатого, раскройте специфику и назначение каждого из них.
27. Сформулируйте основные требования к документации вожатого.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Олекс, М. Н. Летняя педагогическая практика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М. Н. Олекс, И. А. Фархшатова. — Электрон. дан. — Оренбург : ОГПУ, 2018. — 62 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/113339>. — Загл. с экрана.

2. Савельев, Д. А. Мастер-класс для вожатых: пособие для педагогов дополнительного образования / Д. А. Савельев. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 128 с. : ил.- ISBN 978-5-691-02154-1 ; То же [Электронный ресурс]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/96390>

Дополнительная литература

1. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие : / И.Ю. Исаева. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2016. – 197 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0195-9. – Текст : электронный.

2. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности : учебник для академического бакалавриата / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 327 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11447-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/index.php/bcode/445295> .

3. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 319 с. — (Серия : Авторский учебник). — https://mx3.urait.ru/uploads/pdf_review/130AB8B0-4994-455A-8EA9-0C8555496DDD.pdf

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.vozhatiki.ru> - Методические рекомендации вожатому. Рубрики сайта: «В лагере», «Рассказы из жизни лагеря», «Статьи», «Работа в лагере», «Форум вожатых»

2. www.pedlib.ru/ - «Электронная педагогическая библиотека».

3. <http://pedagogika-rao.ru/> - Журнал «Педагогика».

4. <http://festival.1september.ru/> - Открытый фестиваль педагогических идей.

5. <https://www.int-edu.ru/> - Сайт института новых технологий образования, различные дидактические и методические пособия.

6. <http://www.uroki.net/> - конспекты тематического, поурочного, календарного планирования, сценарии школьных праздников, классных часов и открытых уроков, а также материалы для педагогов-организаторов, школьных психологов, завучей, классных руководителей и директоров.

II. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;

- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
 - выучите определения терминов, относящихся к теме;
 - продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
 - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
 - составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
 - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска).

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 9 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.